

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАДОУ №106
Протокол № 1

от 27 августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Аглямова И.Л.

МАДОУ №106

_____ /Аглямова И.Л./

Приказ № 76 от 28 августа 2026г.

Аглямова Ирина
Леонидовна

Подписан: Аглямова Ирина Леонидовна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МАДОУ №106,
CN=Аглямова Ирина Леонидовна,
E=torolek106@bk.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-08-28 07:30:11
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

г. Ростов-на-Дону
2026г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года, Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 28 апреля 2023 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данный локальный нормативный акт определяет порядок организации деятельности компенсирующей группы для детей, имеющих речевые нарушения, регламентирует комплектование логогруппы, определяет организацию деятельности специалистов в ней, а также устанавливает материально-техническую базу, финансовое обеспечение работы и перечень необходимой документации.

1.3. Компенсирующая группа для воспитанников МАДОУ работает с целью коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей, имеющих нарушения в речевом развитии.

1.4. Группа функционирует в МАДОУ при наличии соответствующей кадровой и материально-технической базы.

1.5. Формирование и дальнейшее функционирование группы для воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи, осуществляется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Компенсирующая группа дошкольного образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Федеральными законами Российской Федерации, договором между МАДОУ и родителями (законными представителями), приказами заведующего дошкольным образовательным учреждением, Конвенцией о правах ребенка, настоящим Положением.

1.7. Компенсирующая группа осуществляет работу в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.8. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи воспитанникам в группе компенсирующей направленности являются:

- организация и проведение диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания коррекционной работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

1.9. Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2. Цель и основные задачи группы компенсирующей направленности.

2.1. Целью организации группы компенсирующей направленности в МАДОУ является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных

программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи группы:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- популяризация логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Организация работы оказания помощи воспитанникам в группе компенсирующей направленности.

3.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

3.2. При оказании помощи воспитанникам группы компенсирующей направленности детского сада ведется следующая документация, срок хранения которой минимум 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- программы и планы логопедической работы;
- годовой план работы учителя-логопеда;
- расписание занятий учителей-логопедов;
- речевые карты воспитанников, получающих логопедическую помощь (см. Приложение 1);
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- отчетная документация по результатам логопедической работы.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (см. Приложения 2 и 3).

3.4. Логопедическая диагностика воспитанников осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

3.5. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

3.6. На каждого воспитанника в группе компенсирующей направленности учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

3.7. Содержание коррекционной работы с детьми в группе компенсирующей направленности определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПк, психолого-педагогического консилиума (ППк) и результатов логопедической диагностики.

3.8. Логопедические занятия группы должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

4. Порядок приёма воспитанников в группу компенсирующей направленности.

4.1. Комплектование групп компенсирующей направленности детьми осуществляется приказом заведующего МАДОУ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей (законных представителей).

4.2. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются занятия в группе. Предельная наполняемость логопедических групп

устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 12 человек.

4.3. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности предоставляются следующие документы:

- направление на психолого-медико-педагогическую комиссию только с согласия родителей (законных представителей);
- карта медицинского обследования ребенка для направления на ПМПК (с заключениями врачей: психиатра, офтальмолога, отоларинголога, невролога);
- выписка из истории развития ребенка, заверенная врачом-педиатром;
- психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПК с подписями воспитателя группы, педагога-психолога, заведующего ДОУ и заверенное печатью учреждения (для детей, посещающих детский сад);
- логопедическое представление;
- договор о взаимодействии ПМПК дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанника;
- протокол заседания ПМПК с рекомендациями о посещении коррекционной группы и указанием необходимого срока пребывания в ней.

4.4. В первую очередь, в группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи (задержка речевого развития невыясненного патогенеза, общее недоразвитие речи 2-3 уровня, алалия) на фоне дизартрии, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования. Предельная наполняемость такой логопедической группы – не более 12 человек.

4.5. В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);

4.6. Зачисляются в группу компенсирующей направленности воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим недоразвитием речи).

4.7. В группу подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 12 человек;

4.8. Занятия в группе компенсирующей направленности проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

4.9. Прием в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное тяжелой формой умственной отсталости;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы (нуждающиеся в специализированной помощи);
- задержку психического развития (ЗПР – требующие занятий с дефектологом);
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа (официально подтвержденные документом).

4.10. Выпуск воспитанников из группы осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения и проведения ППк МАДОУ.

4.12. Отчисление воспитанника из группы осуществляется при расторжении договора МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.13. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут в следующих случаях:

- по достижению воспитанником школьного возраста;
- по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника.

5. Организация деятельности педагогического персонала в группе компенсирующей направленности.

5.1. К работе с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи привлекаются следующие категории педагогических работников:

- воспитатель с обязательным прохождением курсов повышения квалификации по работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- тьютор.

5.2. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления.

5.3. Особенности организации работы воспитателя в группе компенсирующей направленности:

- планирование и проведение образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими нарушения речевого развития;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей, имеющими нарушения речевого развития;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников логопедической группы по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.4. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

5.5. Особенности организации работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности:

- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания;
- осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь;
- способствует логопедизации режимных моментов и проведению занятий, а также практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту воспитанника, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в образовательной организации.

5.6. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.5. В функциональные обязанности педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников логопедических групп;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе МАДОУ и семьи;
- консультирование персонала логопедических групп;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.6. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности.

5.7. Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности:

- взаимодействие со специалистами групп по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей, имеющим нарушения речевого развития;
- проведение образовательной деятельности с воспитанниками логопедической группы (в т.ч. совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, тьютором и др.);
- проведение совместных праздников, развлечений, театрализованных представлений и др.;
- консультирование родителей (законных представителей) по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.8. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, имеющих нарушения речевого развития и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.9. В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в т.ч. совместно с другими специалистами) с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- подготовку и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками МАДОУ) физической нагрузки воспитанников;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.10. Деятельность тьютора в группе направлена на педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих речевые нарушения и воспитанников с ОВЗ, инвалидностью, имеющих индивидуальные образовательные маршруты.

5.11. Особенности работы тьютора в группе компенсирующей направленности:

- ведение базы данных воспитанников МАДОУ;
- контроль и сопровождение за разработкой индивидуальных образовательных маршрутов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- осуществление педагогической поддержки воспитанников в проявлении ими образовательных потребностей, интересов.

5.12. Педагогические работники несут ответственность:

- за организацию и качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- за качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними функций и задач;
- за полноту, достоверность и своевременность представляемой информации;
- за правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- за рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов дошкольного образовательного учреждения.

6. Перечень документации специалистов группы компенсирующей направленности

6.1. Документами, регулирующими деятельность МАДОУ, в группе являются:

- настоящее Положение;
- протоколы психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в группу;
- разрешение на обследование речевого развития воспитанников МАДОУ учителем-логопедом (см. Приложение 4);
- заявления родителей (законных представителей) о зачислении детей в коррекционную группу (подаются на имя заведующего);
- список детей, зачисленных в группу;
- должностные инструкции педагогических работников логопедической группы.

6.2. Документация учителя-логопеда:

- речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в коррекционную группу;
- рабочая программа коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда МАДОУ;
- перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения воспитанников;
- индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу ДОУ (см. Приложения б);
- журнал посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий;
- расписание занятий;
- отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год;
- паспорт логопедического кабинета;
- график работы учителя-логопеда;
- материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов логопедического обследования);
- журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.

6.3. Форма ведения основной документации группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

6.4. Документация воспитателя группы:

- рабочая программа образовательной деятельности;
- мониторинг образовательной деятельности воспитанников;
- результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-развивающей работы.

6.5. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников, имеющих речевые нарушения;
- годовой перспективный план работы педагога-психолога;
- заключение по результатам проведенного психолого-диагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- карта психолого-медико-социальной помощи воспитанника;
- рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей логопедической группы;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

6.6. Документация музыкального руководителя:

- рабочая программа музыкального руководителя;
- план организации досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики воспитанников;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

6.7. Документация инструктора по физической культуре:

- рабочая программа инструктора по физической культуре;

- план организации досуговой деятельности воспитанников;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

6.8. Документация тьютора группы компенсирующей направленности:

- программа тьюторского сопровождения;
- индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, имеющих речевые нарушения и воспитанников с ОВЗ;
- материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования воспитанников.

7. Руководство работой группы компенсирующей направленности

7.1. Непосредственно руководство работой группы осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Контроль над работой группы осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением, а также городской (районной) ПМПК.

8. Материально-техническая база и финансовое обеспечение группы компенсирующей направленности

8.1 Группа компенсирующей направленности размещается в помещении детского сада, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам.

8.2. Группа компенсирующей направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательной деятельности.

8.3. Для индивидуальной и групповой работы выделяется логопедический кабинет и специально оборудованный логопедический уголок в групповой комнате.

8.4. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

8.5. На администрацию дошкольного образовательного учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное состояние и ремонт.

8.6. Логопедический кабинет финансируется дошкольным образовательным учреждением, на базе которого он создан.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящий локальный нормативный акт, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Речевая карта

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Дата поступления ребёнка _____
Краткий анамнез _____

Данные о ходе речевого развития

Гуление с _____ лепет с _____ первые слова с _____
Фраза с _____

Общее звучание речи

Темп _____
Ритм _____
Голос _____
Дыхание _____
Выразительность речи _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата (нужное подчеркнуть)

Губы: (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы: (редкие, мелкие, отсутствие зубов, двойной ряд) _____

Прикус: (прогения, прогнатия, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Язык: (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») _____

Подъязычная связка: (короткая, укороченная, нормальная) _____

Твёрдое нёбо: (высокое плоское, готическое, расщелина, укороченное) _____

Мягкое нёбо: (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Состояние общей и мелкой моторики

Слух _____ Зрение _____

Интеллект _____

Внимание, работоспособность _____

Обследование речевого развития

Состояние фонематического слуха:

1.1. Слоги с оппозиционными звуками с 4-х лет

па - ба _____

на – га _____

ба – на _____

та – на _____

мя – ма _____

ба – ма _____

С 6-ти лет

ба-ба-па _____

са-ша-са _____

та-да-та _____

жа-за-жа _____

1.2. Дифференциация оппозиционных звуков (показ картинок И.А.Смирнова)

Зуб-суп _____ трава-дрова _____

Уточка-удочка _____ козы-косы _____

2. Состояние фонематического анализа и синтеза

Выделение заданного звука (с 4-х лет) _____

Выделение ударного гласного в начале слова (с 5-ти лет)

Аня _____ Уля _____ Оля _____ Ира _____

Определение первого согласного звука в словах _____

Определение последнего согласного звука в словах _____

Определение последовательности звуков в словах _____

Определение количества звуков в словах (дом, рак, луна) _____

3. Воспроизведение слоговой структуры слова

Изолированно в словах: **с 4 до 5 лет**

Банка _____ бантик _____ пуговица _____

Снег _____ каша _____ капуста _____

Крыша _____ хлеб _____ помидоры _____

с 5-ти лет

помидоры _____ сквозняк _____

сковорода _____ аквариум _____

парашютист _____ комбинезон _____

выключатель _____ парикмахер _____

велосипед _____ фотоаппарат _____

Предложения с 5-ти лет

Лампа упала со стола _____

Мальчики слепили снеговика _____

Водопроводчик чинит водопровод _____

4. Состояние словаря

а) Обобщающие понятия

с 4-х лет

игрушки _____ фрукты _____ дом. животные _____

с 5-6 лет

посуда _____ одежда _____ дикие животные _____

овощи _____ мебель _____ транспорт _____

б) Существительные, обозначающие части предмета, тела (с 5-ти лет)

Назвать: части тела _____

части чайника _____

части предметов мебели (стул) _____

части дерева _____

в) Названия профессий:

Кто готовит обед в детском саду? _____

Кто лечит детей? _____

Кто водит машины? _____

г) Подбор антонимов (с 6-ти лет)

большой-_____ полный-_____ добрый-_____

горький-_____ тупой-_____ грязный-_____

высокий-_____ длинный-_____ холодный-_____

5. Грамматический строй речи

5.1. Употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. Числа

с 4-5 лет

стол - _____ шапка - _____ кот - _____

окно - _____ рот - _____ ухо - _____

лист - _____ мяч - _____

с 6-7 лет

стул - _____ дерево - _____ пень - _____

воробей - _____

5.2. Употребление существительных в косвенных падежах

Чего много в корзине? _____

Кому мальчик наливает молоко? _____

Кого увидела собака? _____

Чем мама режет капусту? _____

О ком говорит мама? _____

С 5-ти лет

5.3. Употребление формы родительного падежа мн. ч. существ. (много чего?)

с 5 лет

стол - _____ шапка - _____ кот - _____

окно - _____ рот - _____ ухо - _____

лист - _____ мяч - _____

с 6-7 лет

стул - _____ дерево - _____ пень - _____

воробей - _____

5.4. Уотребление предложно-падежных конструкций с предлогами

под _____ на _____ в _____ у _____ за _____ перед _____ около _____

5.5. Согласование прилагательных с существительными в ед. числе

Шапка _____ ведроо _____ шорты _____ апельсин _____

5.6. Употребление числительных два и пять с существительными

2

утка _____

дом _____ конь _____

с 6-ти лет

коза _____ змея _____

воробей _____

С 6-ти лет

5.7. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суфф-ми кошка-

_____ мяч - _____ дом - _____ сапог - _____

машина - _____ ковер - _____ кукла - _____ лист - _____

С 6-ти лет

Кресло- _____ лист- _____ кольцо- _____

5.8. Образование названий детёнышей

С 4-х лет

У кошки- _____ у утки- _____ у лисы- _____

С 5-ти лет

У зайца- _____ у медведя- _____

У волка- _____ у белки- _____

С 6-ти лет

У коровы- _____ у лошади- _____

5.9. Образование прилагательных от существительных с 6-ти лет

Относительных: (стр.38)

Дерево _____ резина _____

металл _____ бумага _____

Стекло _____ пластмассы _____

Притяжательных:

Шляпа мамы _____ берлога медведя _____

Пирожки бабушки _____ лапа медведя _____

Шапка дедушки _____ хвост волка _____

6. Состояние связной речи

6.1. Пересказ (с 4 до 5 лет)

6.2. Рассказ по серии сюжетных картинок (с 6 лет)

7. Состояние звукопроизношения: _____

Логопедическое заключение: _____

Шаблон согласия родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики ребенка

Заведующему дошкольным
образовательным учреждением

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение
логопедической диагностики ребенка

Я, _____, _____,
 _____, ФИО родителя (законного представителя) воспитанника
 являясь родителем (законным представителем) _____,
 _____,
 _____,
 _____ (ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

“ ____ ” _____ 202_ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Шаблон согласия родителя (законного представителя) воспитанника для зачисления ребенка в логопедическую группу

Заведующему дошкольным
образовательным учреждением

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

с целью оказания логопедической помощи в устранении нарушения речи прошу зачислить моего ребенка

(ФИО, дата рождения)

в логопедическую группу ДОУ _____
с _____ 202 г.

Обязуюсь:

1. Информировать ДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем-логопедом логопедической группы по преодолению речевых нарушений ребенка.

Согласен (а) на проведение обследования речи ребенка *в моем присутствии / без моего присутствия* (нужное подчеркнуть) в количестве, необходимом для *определения образовательного маршрута / для отслеживания динамики речевого развития в течение учебного года* (нужное подчеркнуть).

Проведение обследования доверяю учителю-логопеду

(ФНО)

" " 202_ г. / /
(подпись) (расшифровка подписи)

Разрешение на обследование детей группы № _____

учителем-логопедом _____
(ФИО)

Дата « » 202 г.

[illegible]

«Детский сад № 106» (МАДОУ № 106)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
воспитанника старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ № 106
на 202_-202_ учебный год

составитель: учитель-логопед _____.

Ф.И.О. ребенка: _____

Заключение ПМПК № _____

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития)

Направления коррекционной работы по развитию речи:

1. Речевое дыхание и артикуляционная моторика:

Развитие диафрагмального речевого дыхания, вырабатывание сильного направленного выдоха, воспитание точного и четкого выполнения артикуляционных упражнений, развитие верхнего подъема языка

2. Звукопроизношение:

- Коррекция произносительной стороны: постановка и автоматизация шипящих, свистящих, постановка и автоматизация сонор.
- Дифференциация и введение в речь всех поставленных звуков.

3. Фонематический слух:

Развитие фонематических процессов: развитие фонематического слуха и восприятия. Обучение звуковому анализу и синтезу звуков, слогов, слов.
Формировать правильную слоговую структуру слов.

4. Речевая коммуникация:

Работа над дикцией. Развитие диалогической и монологической форм речевого общения. Обучение практическому использованию форм речевого этикета, умению последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. Выполнять 2-4-х ступенчатые инструкции.

5. Словарь:

Накопление и активизация словаря. Обогащение словаря по лексическим темам, уточнение временных и пространственных понятий. Закрепить знания об основных и оттеночных цветах, знание основных названий геометрических фигур и тел, умение классифицировать предметы, выделять четвертый лишний.

6. Лексико-грамматический строй речи:

Формирование лексико-грамматического строя речи. Учить правильному построению предложений, учить согласованию слов в предложении, умению пользоваться

предлогами и союзами, определению рода, числа существительных, образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, усвоение предложно-падежных конструкций, образованию приставочных глаголов, образованию глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, образованию относительных и притяжательных прилагательных, усвоение слов-антонимов и слов-синонимов, умению использовать в речи сложные предложения. Развивать словотворчество.

7. Связная речь:

Развитие связной речи, распространение предложений с помощью однородных членов. Составление предложений по опорным словам, вопросам, сюжетным картинкам и сериям картин. Усвоение конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление рассказов-описаний, заучивание стихотворений с опорой на мнемо-таблицы, картинный или устный план. Формирование всех видов рассказывания.

8. Практическое занятие:

Обучение начаткам грамоты.

9. Планирование ООД:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25 Развитие речи (коррекционное) 9.35-10.05 Физическая культура 10.15-10.40 ИЗО	9.00-9.25 Развитие речи 9.40-10.05 Познавательное 16.00-16.30 Музыкальное	9.00-9.25 ФЭМП 9.40-10.10 Физическая культура 10.10-10.40	9.00-9.30 Обучение грамоте (коррекционное) 9.40-10.05 ИЗО 16.00-16.25 Основы финансовой грамоты	9.00-9.25 Конструирование 9.35-10.00 Музыкальное Физическая культура (на улице)

10. Расписание фронтальных коррекционных занятий:

(сентябрь - май)

День недели	Время	Форма занятия
Понедельник	9.00.-9.30.	Фронтальное логопедическое занятие
Четверг	9.00.-9.30.	Фронтальное логопедическое занятие

11. График индивидуальных занятий:

1 неделя месяца					2 неделя месяца					3 неделя месяца					4 неделя месяца				
пон	вт	ср	чет	пят	пон	вт	ср	чет	пят	пон	вт	ср	чет	пят	пон	вт	ср	чет	пят

Педагог-психолог:

- Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым,
- Развитие произвольной регуляции деятельности,
- Формирование компетенций познавательной сферы,
- Развитие игровой деятельности,
- Развитие пространственных представлений.

Тьюторское сопровождение: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Воспитатели логопедической группы:

- Закрепление артикуляционной моторики и моторики рук.
- Систематический контроль за поставленными звуками, грамматически правильной речью.
- Развитие самоконтроля.

Музыкальный руководитель:

- Развитие физиологического и речевого дыхания.
- Развитие темпа, ритма, мелодики, ударения
- Работа над чистотой интонации.

Инструктор по физическому воспитанию:

- Развитие ориентирования в пространстве.
- Развитие основных видов движений.
- Формирование правильной осанки

Родители:

- медицинское сопровождение и наблюдение невролога, психиатра
- закрепление поставленных звуков и приобретенных речевых навыков.

Представление на ПМПК №1 г. Ростова-на-Дону до июня 2025 года (дополнительное обследование психиатра, динамическое наблюдение ППк)

Дата: .202 год

Составитель ИОМ
учитель-логопед МАДОУ № 106

С индивидуальным планом по коррекции речевого развития ребенка ознакомлен и согласен родитель

ПОДПИСЬ

ФИО